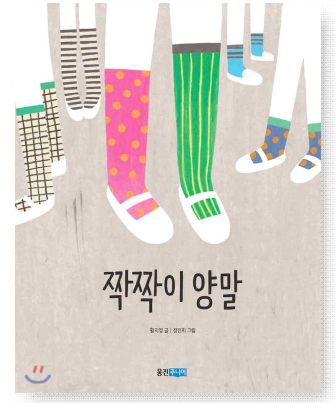


짹짹 양말






★ 핵심 주제

- 운명
- 꿈
- 나다움
- 우정

★ 활용 학년 및 성취 기준

	5-6학년군
성취 기준	<p>[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.</p> <p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p> <p>[6국02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p> <p>[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장으로 구성한다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.</p> <p>[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.</p>

★ 온 책 읽기 활동

 읽기 전	 읽기 중		 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 책 미리 보기	1. 짹짹 양말 때문이야	• 상대를 배려하며 조언하기	• 평화롭게 갈등 해결하기
	2. 혜성이 되어 땡!	• 호응 관계를 생각하며 글 읽기	
	3. 흙바닥만 툭툭	• 나를 탐색하기	
	4. 내 아늑한 텐트	• 토의 주제 파악하고 의견 나누기	
	5. 외로운 늑대	• 경험 떠올리며 이야기 읽기	
	6. 내 멋대로 추는 춤	• 사이버 폭력 예방하는 마음 기르기	
	7. 사물함 속 카메라	• 일상생활 경험이 잘 드러난 글 읽기	

책 미리 보기

학년 반 번

이름

★ 책의 표지를 보고 「 짹짹 양말 」의 내용을 예상하여 써 봅시다.



책 표지를 보고 예상한 내용

★ 짹이 맞지 않는 양말과 관련한 경험을 쓴 다음, 친구들과 이야기 나누어 봅시다.

<div> <div> </div> <div> </div> </div>	1. 짹짹 양말 때문이야		학년	반	번
	상대를 배려하며 조언하기		이름		

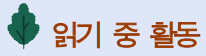
★ 아래 상황에서 ‘하나’의 기분은 어땠을지 예상하여 적어봅시다.

나는 양말을 가방 안에 쑤셔 넣고 책상에 엎드려 버렸다.

예
속상함

★ 글에 드러난 ‘하나’의 고민을 쓰고, 고민에 대한 해결 방법을 제시하여 봅시다.

하나의 고민	해결 방법






2. 혜성이 되어 뱅!

학년 반 번

호응 관계를 생각하며 글 읽기


이름

★ 다음 사건이 일어난 순서대로 숫자를 적은 뒤, 내용을 요약해 봅시다.

사건			
순서			
요약			

★ 문장 성분의 호응이 바르지 않은 문장을 바르게 고쳐 써 봅시다.

잘못된 문장	고친 문장
어제 너무 늦게 잤는지 눈꺼풀이 돌덩이를 매단 것처럼 무거울 것이다.	
이제 짹짹 양말은 절대 신고 싶은데.	
주변에 서 있던 아이들이 깔깔 웃음을 웃었다.	

 읽기 중 활동	3. 흠바닥만 툭툭	학년 반 번
	나를 탐색하기	이름 <input type="text"/>


★ 나의 특징을 떠올려 아래의 칸에 써 봅시다.

이름		좋아하는 것	
성격		장래희망	

★ 나의 특징을 생각하며 빈칸을 채우고, 종이비행기를 완성해 봅시다.

이름	그림	이유	이름	그림	이유
승주	토끼	가방에 달려있는 인형	정균	까치	은혜를 갚으라고
유리	무지개	금방 사라지니까			



 읽기 중 활동	4. 내 아늑한 텐트		학년 반 번	
	토의 주제 파악하고 의견 나누기		이름	

★ 아래 글에 나타난 문제를 해결하기 위한 토의 주제가 적절한지 판단해 봅시다.

승주 얼굴이 살짝 떨리더니 힐끔 유리 눈치를 봤다.
 승주가 이렇게 나오다니. 우리가 뭐라고.
 알았어, 너희 조에 안 갈게. 걱정 마.
 나는 교실을 둘러봤다. 몇몇 아이들이 갈등하는 게 느껴졌다.
 우리 조에 넣어 줄까, 말까.

토의 주제	수련회 조를 어떻게 짜야 할까요?	
기준 1	우리 모두와 관련이 있는 문제인가요?	O / X
기준 2	해결 방법을 찾을 수 있는 문제인가요?	O / X
기준 3	우리가 변화를 이끌어낼 수 있는 문제인가요?	O / X

★ 토의 주제에 대한 나의 의견과 그렇게 생각한 까닭을 써 봅시다.

나의 의견	
그 의견이 좋은 까닭	

★ 의견을 쓸 때 생각해야 할 점을 반영했는지 확인해 봅시다.


생각할 점 1	토의 주제에 맞는 내용인가요?	O / X
생각할 점 2	알맞은 주장과 근거를 들었나요?	O / X
생각할 점 3	실천할 수 있나요?	O / X

★ 모둠원들과 토의를 해 보고, 이야기 나눈 의견을 기준에 따라 판단해 봅시다.

의견1	주장:	토의 주제에 맞는 내용인가요?	
	근거:	알맞은 주장과 근거를 들었나요?	
		실천할 수 있나요?	
의견2	주장:	토의 주제에 맞는 내용인가요?	
	근거:	알맞은 주장과 근거를 들었나요?	
		실천할 수 있나요?	
의견3	주장:	토의 주제에 맞는 내용인가요?	
	근거:	알맞은 주장과 근거를 들었나요?	
		실천할 수 있나요?	

★ 토의에서 결정한 의견을 발표해 봅시다.

결정한 의견	주장: 근거:
--------	----------------

 읽기 중 활동	5. 외로운 늑대	학년 반 번	
	경험 떠올리며 이야기 읽기	이름	

★ 주인공 ‘하나’와 같이 외로웠던 경험을 써 봅시다.


외로웠던 경험

★ 외로운 경험을 했을 때의 기분을 써 봅시다.

외로운 경험을 했을 때의 나의 기분

★ 선생님께 잡힌 다음부터 이어질 내용의 줄거리를 자신의 경험을 떠올려 써 봅시다.

--

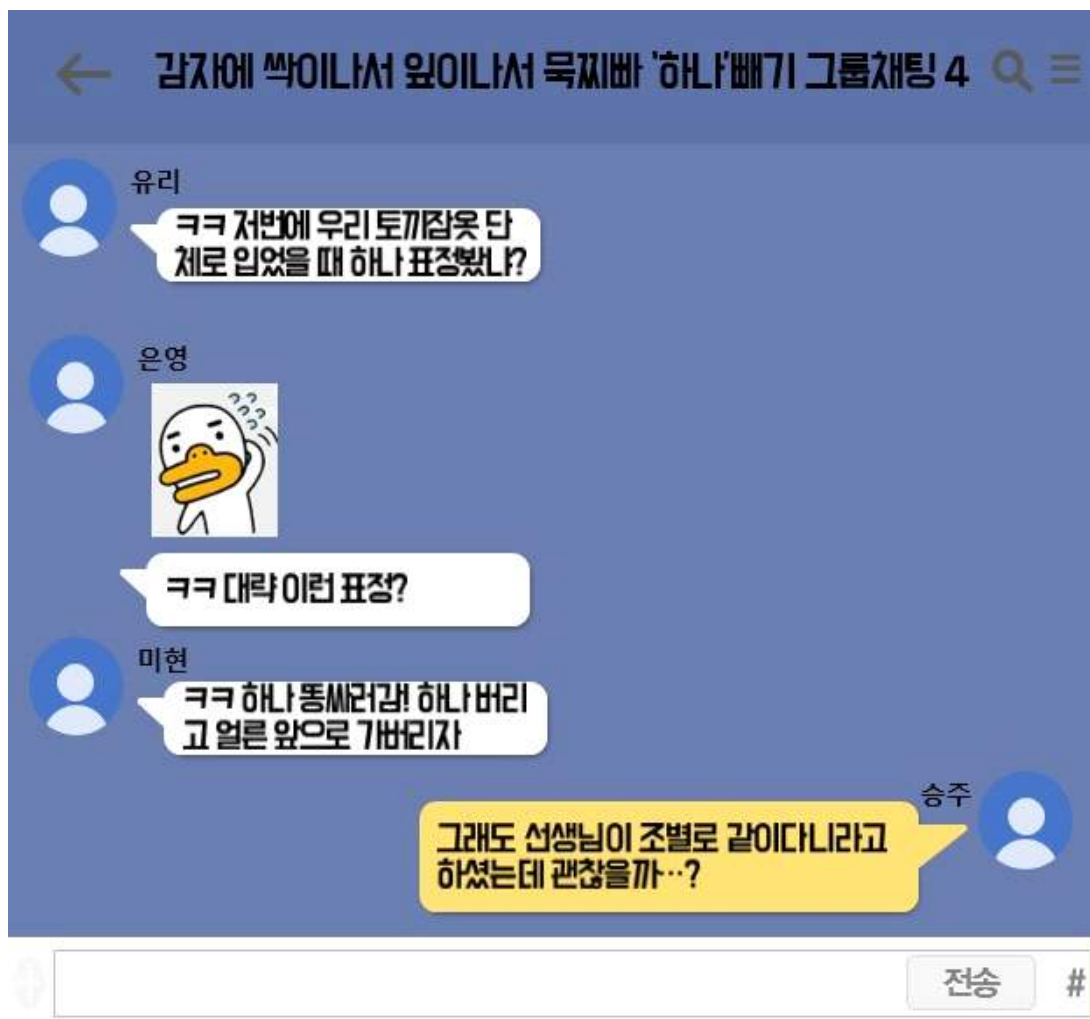
 읽기 중 활동	6. 내 멋대로 추는 춤		학년	반	번
	사이버 폭력 예방하는 마음 기르기		이름		

★ 「 짹짹 양말 」의 ‘내 멋대로 추는 춤’ 부분에서 사이버 폭력에 해당하는 두 곳을 찾아봅시다.

① _____

② _____

★ 아래 그림은 주인공 하나를 뺀 나머지 네 명의 조원들이 모인 단체 대화방입니다. 사이버 폭력에 해당하는 부분을 동그라미로 표시해 봅시다.



★ 내가 만약 ‘하나’라면 어떤 기분이 들었을지 써 봅시다.

내가 만약 ‘하나’라면

★ 사이버 폭력을 예방하기 위한 나의 다짐을 써 봅시다.

나의 다짐

사이버 폭력을 예방하기 위해서
나 _____은(는)


1.

2.

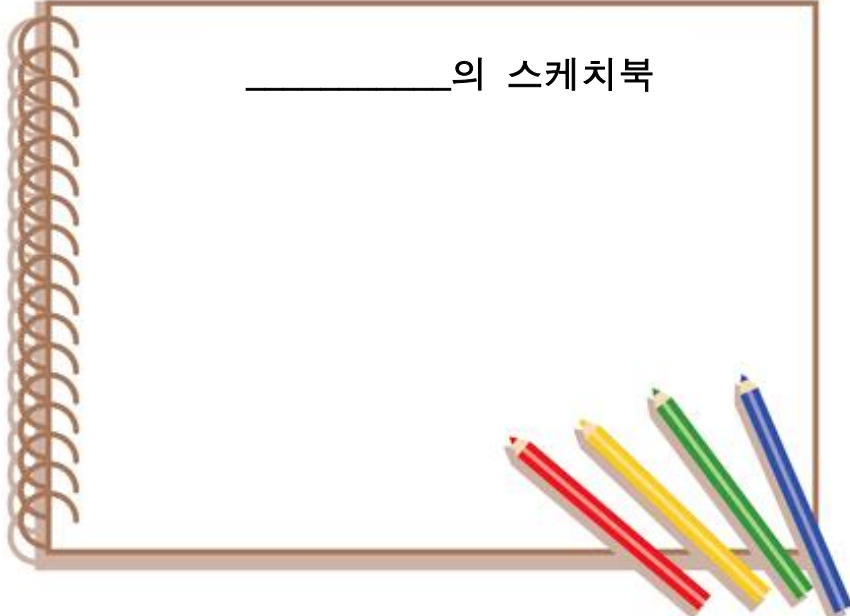
3.

20 년 월 일

이름: (인)

 읽기 중 활동	7. 사물함 속 카메라	학년 반 번	
	일상생활 경험이 잘 드러난 글 읽기	이름	

★ ‘승주’가 ‘하나’와의 내기를 기억하지 못하고 긴 머리를 자르고 단발머리로 왔을 때, 내가 만약 주인공이라면 어떤 기분이 들었는지 쓰고, 그 기분을 그림으로 표현해 봅시다.

나의 기분	<div data-bbox="812 562 1229 607">_____의 스케치북</div> 
-------	---

★ 내가 만약 주인공이라면, ‘정나래 스타일 패션쇼’에 어떤 옷차림으로 갔을지 그려 봅시다.



평화롭게 갈등 해결하기

학년 반 번

이름

★ ‘하나’가 겪었던 갈등은 무엇인가요?

★ 갈등을 평화롭게 해결했던 경험을 써 봅시다.

★ 「 짹짹 양말 」 책에 나왔던 ‘갈등’과 관련된 단어들로 띠 빙고 놀이를 해 봅시다.

놀이 방법

1. 실선을 따라 오린다.
2. 책에 나왔던 단어 중 ‘갈등’과 관련된 키워드를 8개 칸에 하나씩 적는다. (예시: 비커)
3. 친구들이 돌아가면서 하나씩 단어를 말하고, 친구가 말한 단어가 가장 위 칸이나 가장 아래 칸에 있으면 그 칸을 점선에 따라 찢는다. 해당 단어가 가운데에 있으면 찢을 수 없다.
4. 마지막 한 개의 단어가 남은 친구가 빙고를 외치면 놀이는 끝이 난다.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

