

돌돌한 아이



★ 핵심 주제

- 나
- 운명
- 개척
- 진로

★ 활용 학년 및 성취 기준

5-6학년군	
성취 기준	<p>[6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.</p> <p>[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.</p> <p>[6국05-04] 인상적인 부분을 중심으로 작품에 대한 의견을 나눈다.</p> <p>[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.</p> <p>[6도01-01] 자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활 계획을 세우고 실천하여 주체적인 삶의 태도를 기른다.</p> <p>[6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로 계획을 수립한다.</p>

★ 온 책 읽기 활동

읽기 전	읽기 중		읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> • 표지 살펴보기 • 차례 둘러보기 	돌돌한 아이	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마의 걱정 • 나만의 돌 아이 • 기분 나타내기 • 나를 나타내는 낱말 	<ul style="list-style-type: none"> • 등장인물에게 편지 쓰기 • 나도 작가
	문어 신 여리	<ul style="list-style-type: none"> • 내 삶의 질문 • 끝까지 살아남기 • 혼자가 아니야 	
	옷걸이, 옷을 벗다	<ul style="list-style-type: none"> • 입혀진 옷 • 나만의 얼굴 	

읽기 전 활동

표지 살펴보기

학년 반 번

이름

★ 내가 '돌돌한 아이'를 놀이터에서 처음 만났다면 어떤 느낌일지 생각해 보고, 까닭과 함께 써 봅시다.



★ 책의 차례에 따라 다음의 빈칸을 채우고, 어떤 이야기가 펼쳐질지 예상해 봅시다.

■ 어떤 의 이야기일까요?

■ 가 옷을 벗으면 어떤 일이 일어날까요?

■ 와 신은 어떤 관계가 있을까요?

 읽기 중 활동	돌돌한 아이		학년 반 번
	엄마의 걱정		이름

★ 돌돌이 엄마의 걱정에 대한 돌돌이의 행동으로 알맞은 것을 선으로 이어 보세요.

똑똑하고 영리하게 자라길 바라는 마음으로 돌 아 기 이름을 돌돌이로 지었어 요.

•

•

말할 기회가 사라져서 말을 하지 않게 되었어요.

머리가 돌이어서 정말로 머리가 나뻘까 봐 돌돌이에 게 글과 수를 가르쳤어요.

•

•

엄마가 가르쳐 준 글과 수가 아니라 궁금해서 글을 익히고, 하루가 즐거워서 수 를 세었어요.

살면서 부딪히는 문제를 잘 만나야 잘 살 수 있어서 돌돌이에게 문제에 답을 실 새 없이 알려 주었어요.

•

•

마음에 쏙 드는 이름을 지어 주는 엄마를 엄마로 맞아서 운이 좋다고 여겼어 요.

★ 부모님이 나에게 대하여 걱정하고 있는 것은 무엇인지 생각해 봅시다.

부모님의 걱정	
부모님께 드리고 싶은 말	

 읽기 중 활동	돌돌한 아이		학년 반 번	
	나만의 돌 아이		이름	

★ 주변의 돌멩이를 찾아 나만의 돌 아이를 만들어 봅시다.

💡 나만의 돌 아이 만들기 방법 💡



- ▶ 우리 주변의 얼굴처럼 생긴 돌멩이를 찾아봅니다.
- ▶ 그리고 싶은 얼굴을 생각하여 도안을 그립니다.
- ▶ 돌멩이에 눈, 코, 입 등을 그리고 색칠합니다.
- ▶ 내가 만든 돌 아이를 전시하고 친구들과 소감을 나눕니다.

< 나만의 돌 아이 도안 그리기 >

 **읽기 중 활동**

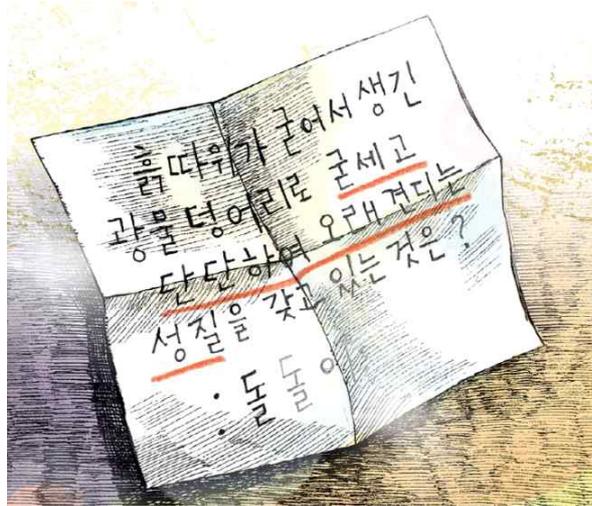
돌돌한 아이

나를 나타내는 낱말

학년 반 번	
이름	

★ 사전에서 나를 나타내는 낱말을 찾아봅시다.

 스마트 기기를 활용할 수 있습니다.



 사전을 이용하여 나를 나타내는 낱말 찾기 

1. 사전에서 나를 나타내는 낱말을 찾아봅니다.
2. 그 낱말 중에서 나를 나타내는 낱말을 찾아 뜻을 써 봅니다.
3. 낱말을 내 이름과 바꾸어 써 봅니다.
 예) 아주 단단하고 빛깔과 광택이 아름다우며 희귀한 광물: 보석--->○○○
4. 종이를 꾸미고 게시판에 붙이고 친구들과 서로 비교해 봅니다.

 읽기 중 활동	문어 신 여리	학년 반 번
	내 삶의 질문	이름 <input type="text"/>



난 왜 이렇게 여린 거지?
신이라고? 그게 뭐지?

★ 내 삶에 대한 질문들을 써 봅시다.

 답을 찾는 중이면 답을 찾는 중에 ○표를 하고, 답을 찾은 것은 답을 써 봅니다.

질문	답을 찾는 중	답을 찾음

★ 친구들과 서로의 질문을 비교해 보고 이야기해 봅시다.

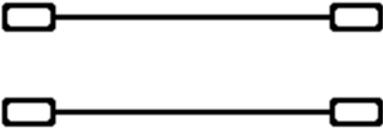
 읽기 중 활동	문어 신 여리	학년 반 번
	끝까지 살아남기	이름

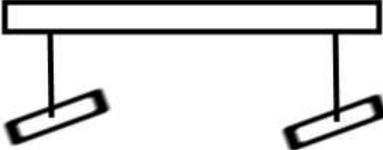
★ 장애물을 피해서 끝까지 살아남기 게임을 해 봅시다.

💡 끝까지 살아남기 장애물 달리기 💡

1. 운동장에서 출발선과 반환점을 표시합니다.
2. 중간에 허들, 줄넘기, 그물 등 장애물을 놓습니다.
3. 출발 신호와 동시에 달려서 모든 장애물을 통과하고 반환점을 돌아 다시 출발선으로 달립니다.
4. 순서와 상관없이 모두 도착하면 끝까지 살아남기에 성공으로 인정합니다.









뱀장어도 피하고
 곰치도 피하고
 상어도 피했어!
 끝까지 살아남는 거야!!!

 읽기 중 활동	문어 신 여리	학년 반 번	
	혼자가 아니야	이름	

★ 다음 장면에 대한 생각과 느낌을 적어 봅시다.



“나를 붙들어 준 문어는 네가
처음이라고!”

서로를 구해 준 홀로와 여리

‘이거였어. 그 바람!’

삶의 첫 순간에 느꼈던 거센
바람이 자신의 곁을 지키던
뜨거운 응원의 바람이라는 것을
알게 된 여리

긴 굽주림과 죽음의 공포를
견디고, 알을 지켜 낸 문어

멀지 않은 곳에 있는
신이 느껴지는 여리

 읽기 중 활동	옷걸이, 옷을 벗다	학년 반 번
	입혀진 옷	이름

★ 나에게 입혀진 옷은 무엇인지 생각해 보며, 해당하는 내용을 적어 봅시다.

㉠ 내가 생각하는 나와 부모님이 생각하는 나는 (같다 / 다르다). ---> 다르다고 생각하는 까닭: ---> 같다고 생각하는 까닭:
㉡ 내가 생각하는 나와 친구가 생각하는 나는 (같다 / 다르다). ----> 다르다고 생각하는 까닭: ---> 같다고 생각하는 까닭:
㉢ 내가 생각하는 나와 선생님이 생각하는 나는 (같다 / 다르다). ----> 다르다고 생각하는 까닭: ---> 같다고 생각하는 까닭:
㉣ 나는 내가 무엇을 좋아하는지 잘 (안다 / 모른다). ---> 모른다고 생각하는 까닭: ---> 안다고 생각하는 까닭:
㉤ 나는 내가 무엇을 잘하는지 잘 (안다 / 모른다). ---> 모른다고 생각하는 까닭: ---> 안다고 생각하는 까닭:
㉥ 나는 나의 꿈을 잘 (안다 / 모른다). ---> 모른다고 생각하는 까닭: ---> 안다고 생각하는 까닭:

★ 나에게 입혀진 옷은 무엇인지 친구들과 이야기를 해 봅시다.

 읽기 중 활동	옷걸이, 옷을 벗다	학년 반 번	
	나만의 얼굴	이름	

★ 나만의 얼굴은 무엇인지 생각하며 다음 활동을 해 봅시다.

1. 내가 진짜 좋아하는 것이나 잘하는 것의 낱말을 써 봅시다.

2. 위에서 쓴 낱말을 이용하여 내가 좋아하는 것이나 잘하는 것을 문장으로 써 봅시다.

<예시> 나는 노란색 물감으로 그림 그리는 것을 좋아해.

3. 1~2번 활동 중에서 가장 마음에 드는 문장과 그렇게 생각한 까닭을 친구들에게 소개해 봅시다.

<정답지>

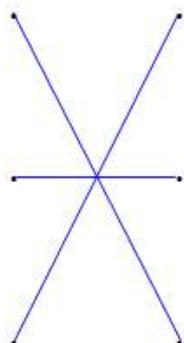
 읽기 중 활동	돌돌한 아이	학년 반 번
	엄마의 걱정	이름 <input type="text"/>

★ 돌돌이 엄마의 걱정예 대한 돌돌이의 행동을 선으로 이어 보세요.

똑똑하고 영리하게 자라
길 바라는 마음으로 돌 아
기 이름을 돌돌이로 지었어
요.

머리가 돌이어서 정말로
머리가 나뻑까 봐 돌 아
기에게 글과 수를 가르쳤어요.

살면서 부딪히는 문제를
잘 만나야 잘 살 수 있어서
돌 아기에게 문제에 답을
실 새 없이 알려주었어요.



말할 기회가 사라져서
말을 하지 않게 되었어요.

엄마가 가르쳐준 글과 수
가 아니라 궁금해서 글을
익히고, 하루가 즐거워서 수
를 세었어요.

마음에 썩 드는 이름을
지어 주는 엄마를 엄마로
많아서 은이 좋다고 여겼어
요.